Управление образования Новоуральского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 53»

Принята на заседании Педагогического совета школы Протокол № 16 от 28.08.2026 г.	Утверждена приказом по МАОУ «Школа-интернат № 53» № 216 от 31.08.2026 г.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия

(рабочая программа для обучающихся 1-4 классов)

Составитель:
Учитель-логопед
МАОУ «Школа- интернат № 53»
Пономарёва Галина Васильевна

Новоуральск

2026 год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ на основе образовательной программы начального общего образования и адаптированной основной образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий создана для обеспечения коррекции нарушений произносительной стороны речи (ФН, ФФН, дизартрия), профилактики нарушения письменной речи (дисграфии, дислексии), коррекции нарушений письменной речи (процессов чтения и письма: смешанная форма дисграфии, смешанная форма дислалии, дизорфография) у обучающихся с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей.

Логопедическая работа в нашей образовательной организации занимает важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития детей. Действенное коррекционно-развивающее логопедическое сопровождение предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой в развитии его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Преодоление речевого нарушения вселяет в ребёнка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как в среде сверстников, так и с взрослыми – ребёнок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношения с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком. Для ребёнка открываются неограниченные возможности общения, что позволяет ему гармонично войти в многообразный мир человеческих взаимоотношений.

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматривает преемственность между занятиями логопедии и уроками по учебным предметам «Литературное чтение», «Русский язык», «Родной язык», поэтапное формирование умений пользоваться речевыми средствами и ступенчатого закрепления в устной и письменной речи.

Цель: создание условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

3. Становление и развитие личности обучающегося в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития.

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения на коррекционно-развивающих логопедических занятиях является формирование следующих умений:

– осознавать роль речи в жизни людей;

– принять и освоить социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– осознавать личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметными результатами обучения на коррекционно-развивающих логопедических занятиях является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

– овладеть навыками правильного произношения звуков русского языка;

– овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

овладеть навыками правильного написания слов и предложений по слуху и самостоятельно согласно орфоэпии и орфографии;

– строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, в устной и письменной форме;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

– понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий рекомендует использование следующих методов:

1. По способам подачи речевого материала: репродуктивный (выполнение системы упражнений), проблемное изложение (объяснение материала для решения проблемной ситуации, логические упражнения), частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения).

2. По источнику знаний: практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, конструктивные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой); наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные); словесные (слово, рассказ логопеда, беседа: сообщающая, эвристическая, воспроизводящая; анализ речи; фонетический, морфологический, синтаксический разборы).

Содержание коррекционно-развивающих логопедических занятий

Раздел 1 **Коррекция нарушений звукопроизношения (ФН, ФФН, дизартрия)**

Развитие просодической стороны речи (дыхание, голос, ритм и интонация речи)

Развитие ритма слоговой структуры (развитие моторных функций, формирование слоговой структуры слова)

Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция звукопроизношения (постановка звука, автоматизация поставленного звука дифференциация смешиваемых звуков)

Раздел 2 **Профилактика нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия)**

Развитие и уточнение пространственно-временных представлений (определение направлений в пространстве, уточнение пространственных взаимоотношений, схема тела стоящего напротив, линейная последовательность предметного ряда, графическое воспроизведение направлений, уточнение временных представлений (сутки, неделя, времена года, месяцы, возраст и роли в семье).

Коррекция на фонетическом уровне (звуки речи и буквы, простые формы звукового (фонетического) анализа, 2 способа обозначения мягкости согласного на письме, дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (б-д, а-о), дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: гласные (ё-ю, о-у), согласные (с-ш, з-ж, сь-щ, р-л, к-г-х, с-ц, ч-т, ч-щ, ц-ч), звонкие и глухие парные согласные).

Раздел 3 **Коррекция нарушений письменной речи (дисграфия)**

Коррекция на фонетическом уровне (акустические и артикуляционные свойства звуков, дифференциация букв по оптическим признакам, дифференциация букв по кинестетическим признакам, простые формы звукового (фонематического) анализа, артикуляторные свойства твёрдых и мягких согласных звуков, дифференциация согласных по акустико-артикуляционным признакам, сложные формы фонематического анализа (количественный, последовательный, позиционный).

Коррекция на слоговом уровне.

Коррекция постановки ударения в слове.

Коррекция на лексическом уровне (слова, обозначающие предмет-имя существительное; слова, обозначающие действие предмета - глагол; слова, обозначающие признак предмета - имя прилагательное; предлог; однозначные и многозначные слова; синонимы; антонимы; фразеологизмы)

Коррекция на морфологическом уровне (Имя существительное; Образование существительных с суффиксами ИК, ЧИК - мужского рода. Образование существительных с суффиксом К – женского рода и среднего рода; Образование существительных с суффиксом ОЧК, ЕЧК женского и мужского рода; Образование существительных с суффиксом ИЧК женского рода (вода-водичка); Образование существительных с суффиксами ОНЬК, ЕНЬК женского и мужского рода; Образование существительных с суффиксами УШК, ЫШК, ИЦ, ЕЦ, Ц; Образование существительных с суффиксом НИЦ; Образование существительных с суффиксами ИН, ИНК Образование существительных с суффиксами профессий; Образование названий детёнышей; Изменение существительных по падежам И.п, Р.п, Д.п, В.п., Т. п., П.п.; Предложно – падежные конструкции; Имя прилагательное ; Глагол; Местоимение; Наречие; Числительное)

Коррекция на синтаксическом уровне (предложение, составление двусоставных предложений, распространение простых двусоставных предложений, главные и второстепенные члены предложения, анализ структуры предложения, конструирование предложений, сложное предложение)

Раздел 4 **Коррекция нарушений письменной речи (дислалия)**

Коррекция неречевых психических функций (развитие и уточнение пространственно-временных представлений , развитие гностических и моторных зрительных функций, коррекция просодической стороны речи)

Коррекция речевых процессов

Совершенствование навыка чтения

Совершенствование навыков выразительного чтения

Совершенствование осмысления и понимания содержания прочитанного

Совершенствование навыка пересказа прочитанного

Раздел 5 **Коррекция нарушений письменной речи (дизорфография)**

Орфограммы по месту нахождения в слове *(*безударные гласные в корне слова; безударные гласные в окончаниях; согласные в корне; одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в приставках)

Орфограммы по условию выбора (буквы Ь и Ъ, буквы И,У,А после шипящих;написание сочетаний ЧК-ЧН;большая буква в собственных наименованиях;оформление предложения на письме;перенос слов;соединительные О и Е в сложных словах;написание –ЦА –ТСЯ (- ТЬСЯ)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
Коррекция нарушений звукопроизношения (ФН, ФФН, дизартрия)		
1	**Развитие просодической стороны речи** Дыхание Строение речедвигательного аппарата Роль дыхания в речевой деятельности Дифференциация носового и ротового дыхания Осанка и процесс дыхания Фонационное дыхание Речевое дыхание Отработка речевого дыхания на речевом материале Голос Роль голоса в речевой деятельности Голос и артикулирование Тихость и громкость голоса Отработка тихости и громкости голоса на речевом материале Ритм и интонация речи Восприятие и воспроизведение ритма Отработка ритма на речевом материале Восприятие и воспроизведение оттенков речи: удивление, грусть, радость. Повышение и понижение голоса Отработка повышения и понижения голоса на речевом материале	Планируемое количество часов зависит от индивидуального плана работы по коррекции выявленных нарушений и особенностей психофизического развития обучающихся
2	**Развитие ритма слоговой структуры** Развитие моторных функций Статико-динамические параметры общих движений и действий Темпо-ритмические параметры общих движений и действий Статическая координация движений пальцев рук Динамическая координация движений пальцев рук Координация статических поз пальцев рук и артикуляционных поз Координация динамических движений пальцев рук и артикуляционных движений Формирование слоговой структуры слова Восприятие и воспроизведение изолированных лексических единиц (гласных звуков, слогов, слов) Анализ и воспроизведение последовательности, состоящей из разных по силе языковых единиц (гласных звуков, слогов, слов) Анализ и воспроизведение последовательности, состоящей из разных по длительности языковых единиц (гласных звуков, слогов, слов) Анализ и воспроизведение содержащих паузы последовательностей звуков (одинаковых и разных) Восприятие и произношение слов различной слоговой сложности	
3	**Развитие артикуляционной моторики** Отработка точности артикуляционных движений с опорой на зрительный анализатор Отработка точности артикуляционных движений с опорой кинестетические ощущения Отработка устойчивости артикуляционных поз. Отработка плавности при переключении артикуляционных движений.	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
4	**Коррекция звукопроизношения** Постановка звука Уточнение произношения опорных звуков. Формирование артикуляционной базы звука Автоматизация поставленного звука Введение поставленного звука в обратные слоги Введение поставленного звука в прямые слоги, Введение поставленного звука между гласными, Введение поставленного звука в стечениях согласных. Отработка поставленного звука в начале слова Отработка поставленного звука в середине слова Отработка поставленного звука в конце слова Отработка поставленного звука в словах со стечением согласных. Отработка поставленного звука в *п*редложении. Отработка поставленного звука звука во фразовой речи (в чистоговорках, скороговорках, ритмизированной речи, ситуативной и контекстной речи) Дифференциация смешиваемых звуков твердых – мягких согласных. звонких – глухих согласных. в группе свистящих (с-з, с-ц). в группе шипящих (ш-ж, ш-щ, ч-щ). в группе шипящих и свистящих. по моторным признакам (к-т, г-д, н-м). в группе соноров.	
Профилактика нарушений письменной речи (дисграфия, дилексия)		
1	**Развитие и уточнение пространственных представлений** Ориентация в схеме собственного тела Ориентация в схеме тела другого субъекта (верхних и нижних частей тела, вентральных и дорзальных сторон тела). Ориентация в ассиметрии конечностей. Пространственные отношения между предметами и собственным телом (далеко-близко, справа-слева, впереди-сзади, выше-ниже). Пространственные отношения между предметами и телом другого субъекта. Уточнение и дифференциация в трехмерном пространстве понятий «впереди-позади», «наверху-внизу», «выше-ниже», «близко-далеко», «ближе-дальше». Уточнение и дифференциация в двухмерном пространстве понятий вертикальной плоскости (вверху, внизу, выше, ниже, над, под). Уточнение и дифференциация в двухмерном пространстве понятий горизонтальной плоскости (перед, за, после, рядом, около, между). Расположение предметов на плоскости с учетом заданных ориентиров.	
2	**Линейная последовательность предметного ряда** Воспроизведение последовательности ряда предметов Нахождение одного предмета в ряду однородных Зрительный диктант Последовательность цифрового ряда Графическое воспроизведение направлений	
3	**Временные представления**	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	Сутки Неделя Времена года Месяцы Возраст и роли в семье Последовательность событий Временная последовательность звуковых комплексов	
4	**Коррекция на фонетическом уровне** Образование звуков Звук и буква Гласные звуки. Узнавание на слух в начале, середине слова. Вычленние гласного звука из ряда гласных, серии слогов, слова Согласные звуки. Узнавание на слух в начале, конце, середине слова Вычленение согласного звука в начальной позиции из ряда согласных, серии слогов, слова Вычленение последнего согласного звука в слове	
5	**Обозначение мягкости согласных на письме** Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда. Сходство парных гласных. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда. Различение парных гласных. Дифференциация Ы-И Обозначение мягкости согласных на письме посредством Ь знака.	
6	**Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство** Буквы б-д Буквы о-а	
7	**Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство** Глсные ё-ю (о-у) Звонкие и глухие парные согласные (в-ф, б-п, д-т, з-с, ж-ш, г-к) Оглушение звонких согласных Звуки (с-ш з-ж, сь-щ, р-л, к-г-х, с-ц, ч-т, ч-щ, ц-ч)	
	Коррекция нарушений письменной речи (дисграфия)	
1	**Коррекция на фонетическом уровне** Понятие о речевых и неречевых звуках Строение и функции артикуляционного аппарата Звуки речи (способ и место образования) Акустические и артикуляционные свойства звуков Звуки и буквы (дифференциация понятий) *Дифференциация букв по оптическим признакам* (с-е, о-с, у-д-з, л-и, м-ш, в-д, Е-З) Анализ написания элементов букв Дифференциация изолированных букв Дифференциация изучаемых букв в слогах, словах Дифференциация в словосочетаниях, предложениях Дифференциация в тексте *Дифференциация букв по кинестетическим признакам* (о-а, б-д, и-у, , п-т, , х-ж, ч-ъ, , н-ю, и-ш, л-я, а-д У-Ч, П-Т, Л-М, Г-Р, Н-К) Анализ написания элементов букв Дифференциация изолированных букв	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	Дифференциация изучаемых букв в слогах, словах Дифференциация в словосочетаниях, предложениях Дифференциация в тексте. *Простые формы звукового (фонематического) анализа* Узнавание гласных звуков I ряда на слух в ряду гласных Узнавание гласных звуков I ряда на слух в начале, середине, конце слова Вычленение гласных звуков I ряда на слух в ряду гласных Вычленение гласных звуков I ряда на слух из серии слогов Вычленение гласных звуков I ряда на слух из слова (в начале, середине, конце) Узнавание гласных звуков II ряда на слух в ряду гласных Узнавание гласных звуков II ряда на слух в начале, середине, конце слова Вычленение гласных звуков II ряда на слух в ряду гласных Вычленение гласных звуков II ряда на слух из серии слогов Вычленение гласных звуков II ряда на слух из слова (в начале, середине, конце) Диф-ция гласных I и II ряда (а-я, о-ё, э-е, у-ю, ы-и) в изолированной позиции Диф-ция гласных I и II ряда (а-я, о-ё, э-е, у-ю, ы-и)в слогах, словах Диф-ция гласных I и II ряда (а-я, о-ё, э-е, у-ю, ы-и) в словосочетаниях, предложениях Диф-ция гласных I и II ряда (а-я, о-ё, э-е, у-ю, ы-и) в тексте Диф-ция лабиализованных гласных (о-у, ё-ю) в изолиров. позиции Диф-ция лабиализованных гласных (о-у, ё-ю) в слогах, словах Диф-ция лабиализованных гласных (о-у, ё-ю) в словосочетаниях, предложениях Диф-ция лабиализованных гласных (о-у, ё-ю) в тексте Узнавание определенных согласных на слух в ряду согласных Узнавание определенных согласных на слух в начале, середине, конце слова Вычленение определенных согласных на слух в ряду согласных Вычленение определенных согласных на слух из серии слогов Вычленение определенных согласных на слух из слова (в начале, середине, конце) *Артикуляторные свойства твёрдых и мягких согласных звуков* Обозн. мягкости согл. на письме гл.: И, Я, Е, Ё, Ювслогах и словах Обозн. мягкости согл. на письме гл.: И, Я, Е, Ё, Ю в словосочет. Обозн. мягкости согл. на письме гл.: И, Я, Е, Ё, Ю в предложениях Обозн. мягкости согл. на письме гл.: И, Я, Е, Ё, Ю в тексте Обознач. мягкости согласных на письме буквой Ь на конце слова Обознач. мягкости согласных на письме буквой Ь в середине слова Различие в произношении и написании гласных после шипящих: жи – ши, ча – ща , чу – щу *Дифференциация согласных по акустико-артикуляционным признакам* Звонкие и глухие парные согласные (С - З, С' - З'; П – Б, П' - Б';Ш – Ж; К – Г, К' - Г'; Ф – В, Ф' - В';Т – Д, Т' - Д') в изолиров. позиции Диф-ция звонких и глухих парных согласных в слогах, словах	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	Диф-ция звонких и глухих парных согласных в словосочетаниях, предложениях Диф-ция звонких и глухих парных согласных в тексте Соноры (Р – Л, Р' -Л ', Л' - Й) в изолированной позиции Диф-циясоноров в слогах, словах Диф-циясоноров в словосочетаниях, предложениях Диф-циясоноров в тексте Свистящие и шипящие (С- Ш, З – Ж, С' -Щ, Ш – Щ) в изолированной позиции Диф-ция свистящих и шипящих в слогах, словах Диф-ция свистящих и шипящих в словосочетаниях, предложениях Диф-ция свистящих и шипящих в тексте Аффрикаты и звуки, входящие в их состав (Ч – Щ, Ч – Ц, Ч – Т, 'Ц – Т, Ц – С, Ч – Ш) в изолированной позиции Диф-ция аффрикатов и звуков, входящих в их состав, в слогах, словах Диф-ция аффрикатов и звуков, входящих в их состав, в словосочетаниях, предложениях Диф-ция аффрикатов и звуков, входящих в их состав, свистящих и шипящих в тексте *Сложные формы фонематического анализа* (количественный, последовательный, позиционный) Звукобукв. анализ и синтез 1 сл. слова без стеч. согл. Звукобукв. анализ и синтез 2 сл. слова из 2 откр. слогов Звукобукв. анализ и синтез 2 сл слова из откр и закр. слогов Звукобукв. анализ и синтез 2 сл слова со стеч. согл на стыке слогов Звукобукв. анализ и синтез 1 сл. слова со стеч. согл. в нач. слова Звукобукв. анализ и синтез 1с л слова со стеч. согл в конце слова Звукобукв. анализ и синтез 2с л. слова со стеч. согл. в нач. слова Звукобукв. анализ и синтез 2 сл. слова со стеч. согл. в нач. и конце слова Звукобукв. анализ и синтез 3 сл. слова	
2	**Коррекция на слоговом уровне** Понятие «слог», слогообразующая роль гласных Анализ прямого (открытого) слога (СГ) и обратного (закрытого) слога (ГС) Дифференциация открытых и закрытых слогов, состоящих из одинаковых звуков Анализ слогов со стечением согласных (СГС, ССГ, ГСС, ССГС, СГСС) Слоговой анализ и синтез 2-сложного слова из открытых слогов Слоговой анализ и синтез 3-сложного слова из открытых слогов Слоговой анализ и синтез 1-сложного слова с закрытым слогом Слоговой анализ и синтез 2-сложного слова с закр. слогом на конце Слоговой анализ и синтез 2-сложного слова со стечением согласных в середине Слоговой анализ и синтез 2-сложного слова из закрытых слогов Слоговой анализ и синтез 3-сложного слова с закр. слогом на конце Слоговой анализ и синтез 3-сложного слова со стечением согласных и закрытым слогом на конце Слоговой анализ и синтез 3-сложного слова с двумя стеч. согласных	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	Слоговой анализ и синтез 1-сложного слова со стечением согласных в начале слова Слоговой анализ и синтез 1-сложного слова со стеч. согласных в конце слова Слоговой анализ и синтез 2-сложного слова с двумя стеч. согласных Слоговой анализ и синтез 4-сложные слова из открытых слогов	
3	**Коррекция постановки ударения в слове** Смыслоразличительная роль ударения Определение ударения в словах разной слоговой структуры (1 слог) Постановка ударения в словах на первом слоге Отработка постановки ударения в словах на первом слоге Определение ударения в словах разной слоговой структуры (2 слог) Постановка ударения в словах на втором слог Отработка постановки ударения в словах на втором слоге Определение ударения в словах разной слоговой структуры (3 слог) Постановка ударения в словах на третьем слоге Отработка постановки ударения в словах на втором слоге Отработка постановки ударения в словах с разным положением ударения	
4	**Коррекция на лексическом уровне** Понятие «слово» Дифференциация понятий «слог» - «слово» Слова, обозначающие предмет (имя существительное) Смысловое значение существительных Различение имён существительных по вопросам (кто? что?) Одушевлённые – неодушевлённые имена существительные Собственные – нарицательные имена существительные Число имён существительных Род имён существительных Слова, обозначающие действие предмета (глагол) Смысловое значение глаголов Различение глаголов по вопросам Изменение глагола по временам Изменение глагола по числам Изменение глагола по родам в прошедшем времени Изменение глаголов по лицам Дифференциация слов-предметов и слов-действий Слова, обозначающие признак предмета (имя прилагательное) Смысловое значение имени прилагательного Различение имени прилагательного по вопросам Подбор признака к предмету Изменение имен прилагательных по числам Изменение имен прилагательных по родам Дифференциация слов-предметов и слов - признаков Предлог Понятие о предлоге как о слове Временно – пространственное значение предлогов Дифференциация предлогов *В (входить), В(находится), ИЗ*	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	Дифференциация предлогов *ДО, ОТ, К* Дифференциация предлогов *ДЛЯ. БЕЗ* Дифференциация предлогов *НАД, ПОД* Дифференциация предлогов *ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА* Дифференциация предлогов *НА, ПО, С(СО)* Дифференциация предлогов *ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ* Дифференциация предлогов *ПЕРЕД, ВОКРУГ* Дифференциация предлогов *У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ* Дифференциация предлогов *ПРО, О, ОБ(ОБО)* Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение многозначных слов Синонимы Использ-ние синонимов в речи для более точного выражения мысли Использ-ние синонимов для исключения повторений слов Грамматическая сочетаемость синонимов Синонимия многозначных слов Подбор синонимов-существительных Подбор синонимов-прилагательных Подбор синонимов-глаголов Подбор синонимов-наречий Антонимы Нахождение антонимичных пар в предложениях Нахождение антонимичных пар в тексте Подбор антонимов-существительных Подбор антонимов-прилагательных Подбор антонимов-глаголов Подбор антонимов-наречий Подбор антонимов к многозначным словам. Фразеологизмы Фразеологизмы и свободные словосочетания Переносное значение фразеологизмов Синонимичность фразеологических оборотов Фразеологизмы – антонимы	
5	**Коррекция на морфологическом уровне** Имя существительное Существительные м.р. не имеющие окончаний Существительные м.р. с окончаниями *–а, -я* Существительные ж.р. с окончаниями *–а, -я* Существительные ср. р. с окончаниями *–о, -ё* Существительные м. и ж. р с Ь на конце Единственное и множественное число существительных Образование существительных с суффиксами ИК, ЧИК - мужского рода: а) без изменения звуковой структуры производного слова (дом-домик), б) с чередованием звонких-глухих согласных в корне слова (таз-тазик) Образование существительных с суффиксом К – женского рода и еднего рода: а)ж.р. без измен. звуковой структуры производного слова (лапа-лапка),	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	б)ж.р. с чередованием звонких-глухих, чередованием согласных в корне слова (шуба-шубка, рука-ручка), в)ср.р.от основ на ц с изм. звуковой структуры основы слова (крыльцо-крылечко) Образование существительных с суффиксом ОЧК, ЕЧК женского и мужского рода а) собственных имён м. и ж. р. на –а, -я (Аня –Анечка), б) неодуш.сущ. ж.р.(лента-ленточка). Образование существительных с суффиксом ИЧК женского рода (вода-водичка) Образование существительных с суффиксами ОНЬК, ЕНЬК женского и мужского рода а) собственных имён без измен. звуковой структуры корня слова (Коля-Коленька), б)нариц. сущ. имён без измен. звуковой структуры корня слова (дочь-доченька), в) с изм. звуковой структуры корня слова (рука-рученька) Образование существительных с суффиксами УШК, ЫШК, ИЦ, ЕЦ, Ц а) ж., м. и ср р. с ^ -ушк б) ср.р. с ^ -ышк (перо-пёрышко), в) с ^иц (ж.р.), ец(м. и ср.р), -ц(ж. и ср. р) Образование существительных с суффиксом НИЦ а) имён без изменения звуковой структуры корня слова, б) с чередованием, смягчением, оглушением согласных в корне слова Образование существительных с суффиксами ИН, ИНК а) имён без изменения звуковой структуры корня слова (бусы-бусинка), б)с чередованием звуков в корне (снег-снежинка) Образование существительных с суффиксами профессий Образование названий детёнышей а) без измен. звуковой структуры корня слова (кот-котёнок-котята) б)с чередованием звуков в корне (лев-львёнок-львята), в) с заменой корня производного слова (овца-ягнёнок-ягнята) Изменение существительных по падежам И.п, Р.п, Д.п, В.п., Т. п., П.п. Дифференциация И. п. и В. п. Предложно – падежные конструкции Р.п. с предлогами от, до, у, около, возле, с (со), из, из-за, из-под, без, для Д.п. с предлогами к, по В.п. с предлогами в, на, про, под, за,, через, сквозь Т. п. с предлогом с, над, под, между, за, перед, о, об, на Дифференциация Р. и Т.п. (с кого? с чего? - с кем? с чем?) Дифференциация В. и Т.п. (под кого? под что? – под кем? под чем?) П. п. с предлогом в Дифференциация В. и П.п. (на кого? на что? – на ком? на чём?) Дифференциация В. и П.п. (в кого? во что? (куда?) – в ком? в чём? (где?) Склонение существительных во множественном числе	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	Имя прилагательное Родственные и однокоренные слова Корень слова Образование прилагательных с помощью приставок Образование прилагательных с суффиксом ЕНЬК,ОНЬК Образование относительных прилагательных Образование качественных прилагательных Образование притяжательных прилагательных Образование прилагательных от существительных Изменение прилагательных по родам, согласование с существительным. Изменение прилагательных по числам, согласование с существительным Склонение имён прилагательных в единственном числе Склонение имён прилагательных во множественном числе Глагол Родственные и однокоренные слова Корень слова Приставка, значение, образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок Дифференциация предлогов и приставок. Изменение глаголов по числам, согласование глагола с существительным в числе Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам, согласование с сущ. (личн. мест.) Изменение глагола прошлого времени по числам и родам. Спряжение глаголов. Местоимение Лексическое и грамматическое значение Изменение местоимений по числам Изменение местоимений по падежам Согласование с глаголом в лице и числе Склонение личных местоимений ед. и множ. числа Числительное Значение числительного Количественные числительные Порядковые числительные Согласование числительных с существительными в роде Согласование числительных с существительными в падеже Наречие Значение наречия Примыкание наречий Пространственные наречия Наречия времени Наречия образа действия	
6	**Коррекция на синтаксическом уровне** Понятие «предложение» Дифференциация понятий «слово-предложение» Простое двусоставное предложение (подлежащее –сущ. в И.п. + сказуемое- глагол 3 л. наст. вр.) Понимание связи слов в предложении по вопросам (кто? что? что	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	делает?) Составление двусоставных предложений (согласование глагола с существительным в роде, числе, падеже) Составление двусоставных предложений по показу Составление двусоставных предложений по картине Составление двусоставных предложений по вопросам Составление двусоставных предложений по схеме Распространение простых двусоставных предложений П+С+Дополнение без предлога П+С+Определение Определение+П+С П+С+прямое Дополнение +косвенное Дополнение П+С+Дополнение с предлогом П+С+Дополнение+Определение П+С+Дополнение+Определение+Дополнение П+С+Обстоятельство Места П+С+Обстоятельство Времени П+С+Дополнение без предллога +Обстоятельство П+С+Определение+Обстоятельство П+С+Дополнение+Обстоятельство Главные и второстепенные члены предложения Составление предложений по показу, по картинке, по вопросам, по схеме Установление связи слов в предложении по вопросам (закрепление грамматико-синтаксических моделей) Установление последовательности выполнения логико-грамматических операций (заканчивание предложений путём выбора подходящих по смыслу слов и грамм. форм) Конструирование предложений по предложенным моделям. Распространение предложения однородными членами (дополнение., определение, обстоятельство.) Виды предложений по типу высказывания (повествовательное, вопросительное, восклицательное) Анализ структуры предложения. Определение границ предложения Определение количества слов в предложении Определениепоследовательности слов в предложении Определение места слов в предложении Выделение из текста предложений с определенным количеством слов Увеличение количества слов в предложении Конструирование предложений Анализ и синтез предложений с определённым количеством слов Работа с деформированными предложениями Составление предложений по картинке Составление предложений по опорным словам Составление предложений с заданным словом Составление предложений по заданной схеме Конструирование предложений со словами, данными в нужной форме, включая предлоги Конструирование предложений со словами, данными в нужной и начальной форме	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме. Сложное предложение Понятие о сложном предложении Сложные предложения без союзов Знаки препинания в сложном предложении Сложное предложения с союзами (и, а, но, что, чтобы, потому что, который, где, когда) Конструирование сложного предложения из двух простых	
Коррекция нарушений письменной речи (дислалия)		
1	**Коррекция неречевых психических функций** Развитие и уточнение пространственно-временных представлений Уточнение представлений о схеме тела (соматогнозис) Уточнение направлений в пространстве Уточнение пространственных взаимоотношений Линейная последовательность предметного ряда Основные единицы времени Развитие гностических и моторных зрительных функций Коррекция зрительного восприятия Коррекция зрительного внимания Коррекция зрительной памяти Зрительный анализ и синтез Прослеживающие движения и моторная координация зрительного анализатора Коррекция просодической стороны речи Роль и функции речевого аппарата в процессе чтения Постановка правильного речевого дыхания Формирование навыков правильного речевого дыхания Развитие громкости, высоты и интонации голоса	
2	**Коррекция речевых процессов** Звуки речи. Гласные и согласные Развитие навыков анализа и синтеза речевых единиц (слово, предложение) Развитие морфологической системы языка (словоизменение) Совершенствования синтаксической структуры речи (построение предложений) Совершенствование лексической стороны речи (части речи) Совершенствование семантической стороны речи (значение слов)	
3	**Совершенствование навыка чтения** Техника чтения (способ, темп, дикция, правильность, выразительность) Слияние звуков речи (аналитико-синтетический способ чтения) Отработка слияния гласного с согласным Отработка слияния согласного с гласным Отработка навыков правильного чтения обратных слогов Отработка навыков правильного чтения прямых слогов Отработка навыков правильного чтения слогов со стечением согласных Отработка навыков правильного чтения слов, не несущих смысловую нагрузку Отработка навыков правильного чтения предложений, составленных из слов, не несущих смысловую нагрузку	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	Отработка навыков правильного чтения слов с различной слоговой структуры Отработка навыков правильного чтения слов с различной слоговой структуры и ударением Отработка навыков правильного чтения на простых предложениях Отработка навыков правильного чтения на простых предложениях, осложненных однородными членами (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) Отработка навыков правильного чтения на сложных предложениях Отработка навыков правильного чтения на текстах различной структуры (повествовательные, научные, описательные, с диалогами, проза и поэзия)	
4	**Совершенствование навыков выразительного чтения** Выразительные средства речи – голос, ритм, темп. Логические паузы. Расстановка логических пауз. Лексическое ударение. Отработка навыка постановки лексического ударения Логическое ударение. Отработка навыка постановки логического ударения	
5	**Совершенствование осмысления и понимания содержания прочитанного** Соотнесение прочитанного слова с предметной картинкой Соотнесение прочитанного словосочетания с предметной картинкой Подбор слов в деформированных словосочетаниях Соотнесение прочитанного слова с сюжетной картинкой Соотнесение прочитанных предложно-падежных конструкций с предметной и сюжетной картинкой Подбор предлогов с деформированных словосочетаниях Подбор предлогов в деформированных предложениях Соотнесение прочитанного предложения с сюжетной картинкой Подбор пропущенных слов в предложении Выделение ключевых слов из предложения Восстановление деформированного предложения	
6	**Совершенствование навыка пересказа прочитанного** Текст. Тема, заглавие, начало, основная часть, заключение Деление текста на части Восстановление деформированного текста Составление ответов на вопросы по тексту Составление ответов на вопрос Вопросный план пересказа Пересказ по вопросному плану Выделение ключевых слов Краткий план пересказа Пересказ по краткому плану Самостоятельный пересказ	
Коррекция нарушений письменной речи (дизорфография)		
1	**Орфограммы по месту нахождения в слове** 1. *Безударные гласные в корне слова* Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	Состав слова (приставка, корень, суффикс, окончание) Корень и однокоренные слова. Выделение корня в существительных. Алгоритм проверки безударной гласной в существительных. Деформированные предложения с безударной гласной в существительных Деформированный текстс безударной гласной в существительных Выделение корня в прилагательных Алгоритм проверки безударной гласной в прилагательных Деформированные предложения с безударной гласной в корне прилагательных Деформированный текст с безударной гласной в корне прилагательных Выделение корня в глаголах Алгоритм проверки безударной гласной в глаголах Деформированные предложения с безударной гласной в корне глаголов Деформированный текст с безударной гласной в корне глаголов 2. *Безударные гласные в окончаниях* Смысловое значение прилагательных Различение по вопросам Подбор признака к предмету Изменение прилагательных по числам Изменение прилагательных по родам Изменение прилагательных по падежам Правописание безударных окончаний прилагательных Деформ. словосочетания с безударными окончаниями в прил. Деформ. предложениясбезударными окончаниями в прил. Деформ. текст с безударными окончаниями в прилагательных Смысловое значение глаголов Окончания глаголов I спряжения Окончания глаголов II спряжения Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения Деформ. словосочетания с безуд. окончаниями в глаголахIспр. Деформ.предложениясбезуд. окончаниями в глаголахI спряжения Деформ.текстсбезударными окончаниями в глаголахI спряжения Деформ. словосочетания с безуд. окончаниями в глаголахIIспр. Деформ.предложениясбезуд. окончаниями в глаголахII спряжения Деформ.текстсбезударными окончаниями в глаголахII спряжения 3. *Согласные в корне* Звонкие и глухие парные согласные (*С - З, С' - З'; П – Б, П' - Б';Ш – Ж;К – Г, К' - Г'; Ф – В, Ф' - В';* *Т – Д, Т' - Д'*) в изолированной позиции Диф-ция звонких и глухих парных согласных в слогах, словах Состав слова. Корень Выделение корня в словах Родственные и однокоренные слова 4. *Правописание проверяемых согласных в корне* Алгоритм проверки парных согласных в конце слов Деформ. предложения с парными согласными на конце слов Деформированный текст с парными согласными на конце слов Алгоритм проверки парных согласных в середине слов	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	Деформ. предложения с парными согласными в середине слов Деформированный текст с парными согласными в середине слов *Непроизносимые согласные в корне слова* Подбор однокоренных слов Деформированные словосочетания с непроизносимыми согласными Деформированные предложенияс непроизносимыми согласными Деформированный текстс непроизносимыми согласными 5. *Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных* Смысловое значение прилагательных Различение по вопросам прилагательных Суффикс, значение в прилагательных Образование новых слов с помощью суффикса Правописание двойной согласной в прилагательных Образование прилагательных с помощью суффикса Деформированные предложения с двойной согласной Н в прилагательных Деформированный текст с двойной согласной Н в прилагательных 6. *Гласные и согласные в приставках* Приставка. Понятие о приставке, значение Образование глаголов с помощью приставок Образование прилагательных с помощью приставок Дифференциация приставок и предлогов в предложениях Приставки на О-, А-, В-, ПЕРЕ-, С- Деформированные словосочетания с изучаемыми приставками Деформированные предложения с изучаемыми приставками Деформированный текст с изучаемыми приставками Правописание приставок, оканчивающихся на З-С Деформированные словосочетания с приставками на З-С Деформированные предложения с приставками на З-С Деформированный текст с приставками на З-С Значение приставки ПРИ- Деформированные словосочетания с приставкой ПРИ- Деформированные предложения с приставкой ПРИ- Деформированный текст с приставкой ПРИ- Значение приставки ПРЕ- Деформированные словосочетания с приставкой ПРЕ- Деформированные предложения с приставкой ПРЕ- Деформированный текст с приставкой ПРЕ- Дифференциация слов с приставками ПРЕ- и ПРИ- Деформированные предложения с приставками ПРЕ- и ПРИ- Деформированный текст с приставками ПРЕ- и ПРИ- Работа со словарем	
2	***Орфограммы по условию выбора*** 1. *Буквы Ь и Ъ* Артикуляторные свойства твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме Смыслоразличтельная роль Ь Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь Правописание Ь на конце слова Деформированные словосочетания с Ьв конце слов Деформированные предложения с Ьв конце слов	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	Деформированный текст с Ьв конце слов Правописание Ь знака в середине слова Деформированные словосочетания с Ьв середине слов Деформированные предложения с Ьв середине слов Деформированный текст с Ьв середине слов 3. *Ь (Ъ) знак – показатель разделения* Правописание разделительного знака Ь (Ъ) Деформированные словосочетания с разделительнымЬ (Ъ) Деформированные предложения с разделительнымЬ (Ъ) Деформированный текст с разделительнымЬ (Ъ) Ь знак – показатель грамматический формы *4. Правописание Ь после шипящих в существительных* Деформ. словосочетания с Ь после шипящих в существительных Деформ. предложения с Ь после шипящихв существительных Деформированный текст с Ь после шипящихв существительных *5. Правописание Ь после шипящих в глаголах повелит. наклонения* Деформ. словосочетания с Ьпосле шипящих в глаголах пов. Накл. Деформ. предложения с Ь после шипящих в глаголах пов. накл. Деформ. текст с Ь после шипящих в глаголах пов. наклонения 6. *Правописание Ь знака после шипящих в глаголах неопред. формы* Деформ. словосочетания с Ьпосле шипящих в глаголах неопред. ф. Деформ. предложения с Ь после шипящих в глаголах неопред. ф. Деформ. текст с Ь после шипящих в глаголах неопред. формы 7. *Правописание Ь после шипящих в глаголах 2 лица наст. и буд. вр.* Деформ. словосочетания с Ь после шипящих в гл. 2 л. наст. и буд. вр Деформ. предложения с Ь после шипящих в гл. 2 л наст. и буд. вр Деформ. текст с Ь после шипящих в гл. 2 лица наст. и буд. времени 8. *Правописание Ь после шипящих в наречиях и частицах* Деформ. словосочетания с Ь после шипящих в наречиях и частицах Деформ. предложения с Ьпосле шипящих в наречиях и частицах Деформированный текст с Ьпосле шипящих в наречиях и частицах 9. *Буквы И,У,А после шипящих* Артикуляторные свойства твёрдых и мягких шипящих звуков Обозначение на письме твердых и мягких шипящих звуков Правописание сочетаний ЖИ-ШИ Деформированные словосочетания с сочетаниями ЖИ-ШИ Деформированные предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ Деформированный текст с сочетаниями ЖИ-ШИ Правописание сочетаний ЧА-ЩА Деформированные словосочетания с сочетаниями ЧА-ЩА Деформированные предложения с сочетаниями ЧА-ЩА Деформированный текст с сочетаниями ЧА-ЩА Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ Деформированные словосочетания с сочетаниями ЧУ-ЩУ Деформированные предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ Деформированный текст с сочетаниями ЧУ-ЩУ *10. Написание сочетаний ЧК-ЧН* Артикуляторные свойства твёрдых и мягких согласных Выделение ЧК-ЧН в словах	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	Нахождение Деформированные словосочетания с сочетаниями ЧК-ЧН Деформированные предложения с сочетаниями ЧК-ЧН Деформированный текст с сочетаниями ЧК-ЧН 11. *Большая буква в собственных наименованиях* Смысловое значение существительных Различение по вопросам (кто? что?) Одушевлённые – неодушевлённые Собственные – нарицательные Правописание имен собственных Деформированные словосочетания с именами собственными Деформированные предложения с именами собственными Деформированный текстс именами собственными *12. Оформление предложения на письме* Дифференциация понятий «слово» и «предложение» Определение начала и конца предложения на данном тексте Взаимосвязь слов в предложении Выделение главных членов предложения Отработка навыка нахождения главных членов предложения Выделение второстепенных членов предложения Отработка навыка нахождения второстепенных членов предложения Постановка вопросов от опорных слов к зависимым словам Отработка навыка постановки вопросов в предложении Выделение начала и конца предложений в деформированном тексте Отработка навыка определения начала и конца предложений в деформированном тексте 13. *Перенос слов* Понятие «слог», слогообразующая роль гласных Слоговой анализ 2-х сложных слов с обратным (закрытым) Слоговой анализ 2-х сложных слов с прямым (открытым) Слоговой анализ 2-х сложных слов со стечением согласных Слоговой анализ 3-х сложных слов с обратным (закрытым) Слоговой анализ 3-х сложных слов с прямым (открытым) Слоговой анализ 3-х сложных слов со стечением согласных Отработка навыка переноса слов на основе слов различной слоговой структуры *14. Раздельное написание предлогов с другими словами* Понятие о предлоге как о слове. Временно – пространственное значение предлогов. Выделение предлогов словосочетаниях Подбор предлогов в словосочетаниях Деформированные словосочетания с предлогами Выделение предлогов из предложений. Подбор пропущенных предлогов в предложении. Деформированные предложения с предлогами Выделение предлогов из предложений в тексте Подбор пропущенных предлогов в тексте. Деформированный текст с предлогами Дифференциация предлогов и приставок в словосочетаниях Подбор пропущенных предлогов и приставок в словосочетаниях	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	Деформированные словосочетания с предлогами и приставками Дифференциация предлогов и приставок в предложениях Подбор пропущенных предлогов и приставок в предложениях Деформированные предложения с предлогами и приставками Дифференциация предлогов и приставок в тексте Подбор пропущенных предлогов и приставок в тексте Деформированный текст с предлогами и приставками *15. Соединительные О и Е в сложных словах* Состав слова. Выделение корня в словах Выделение корней в сложных словах Составление сложных слов Выделение соединительной буквы в сложных словах Подбор соединительной буквы в сложных словах Деформированные сложные слова Деформированные предложения со сложными словами Деформированный текст со сложными словами *16. Написание –ЦА –ТСЯ (- ТЬСЯ)* Дифференциация существительных и глаголов Нахождение и обозначение существительных с -ЦА в предложениях Нахождение и обозначение глаголов с -ТСЯ (ТЬСЯ) в предложениях Выделение -ЦАв существительных Выделение -ТСЯ (- ТЬСЯ) в глаголах Дифференциация –ЦА, -ТСЯ (- ТЬСЯ)в словах Деформированные словосочетания с –ЦА, -ТСЯ (- ТЬСЯ) Деформированные предложения с –ЦА, -ТСЯ (-ТЬСЯ) Деформированный текст с -ЦА, -ТСЯ (-ТЬСЯ)	

Учебно-методическое обеспечение программы

Литература

1. Учебно-методические комплекты «Школа России»
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
3. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
4. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения — СПб.: КАРО, 2006. — 304 с.
5. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 314 с.
6. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
7. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
8. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
9. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
10. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: — СПб.: КАРО, 2007. — 192 с.
11.

Печатные пособия.

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда (картинный и текстовый материал для обследования всех компонентов речи).
2. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению (в том числе и в цифровой форме).
3. Словари по русскому языку: толковый, фразеологический, орфоэпический, этимологический и словообразовательный
4. Детские книги разного типа из круга детского чтения.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронные справочники, электронные пособия
2. Классная магнитно-маркерная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
3. Персональный компьютер

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы коррекционно-развивающих логопедических занятий.
2. Видеофильмы соответствующего содержания
3. Медиапрезентации соответствующего содержания
4. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию коррекционно-развивающих логопедических занятий

Оборудование кабинета

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. Стол учительский тумбой

3. Стеллажи (шкафы) для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настольные развивающие игры
5. Зеркало
6. Диван